

Predložak 1. Upitnik profesionalne zrelosti CMI-C (Crites i Savicki, 1995)

Samo za internu upotrebu (prilagodila V. Vizek Vidović)

Inicijali: _____

Spol: Ž M

Razred: _____

Uputa

Ovaj upitnik sadrži 24 tvrdnje o tome kao ljudi razmišljaju o zanimanju ili poslu koji će vjerojatno raditi jednom kad završe obrazovanje. Pročitajte svaku tvrdnju i dogovorite zamišljajući da ste učenik/ca kojeg ste odabrali. Odgovor „*slažem se*“ znači potpuno ili djelomično slaganje s tvrdnjom, a odgovor „*ne slažem se*“ znači potpuno ili djelomično neslaganje s tvrdnjom. Odgovarajte zaokruživanjem odabranog odgovora uz svaku tvrdnju.

1. Nema smisla donositi odluke o zanimanju kad je budućnost neizvjesna	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
2. Vrlo malo znam o zahtjevima pojedinim zanimanja.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
3. Toliko toga me interesira da se teško mogu odlučiti za konkretno zanimanje.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
4. Izbor zanimanja moraš učiniti sam.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
5. Ne brinem se previše oko izbora budućeg zanimanja	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
6. Ne znam kako bih ostvario/la da se zaposlim tamo gdje želim.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
7. Svatko mi govori nešto drugo, pa ne znam koje zanimanje točno odabrati.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
8. Ako nisi siguran što želiš raditi u budućnosti najbolje je pitati roditelje ili prijatelje za savjet.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
9. Rijetko razmišljam o tome što bih želio/la postati.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
10. Imam teškoća u pripremanju za zanimanje koje bih želio/la.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
11. Često mijenjam mišljenje o tome kakvo zanimanje želim.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
12. Kad ću trebati odabrati zanimanje zamolit ću druge da mi pomognu u tome.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
13. Razmišljam ću o zapošljavanju tek kad završim školu.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
14. Ne znam još koju bih srednju školu želio/la pohađati.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
15. Često sanjarim što bih mogao/la postati, ali se još ne mogu odlučiti za određeno zanimanje.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
16. Odabrat ću svoju karijeru ne obazirući se na mišljenja drugih.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
17. Kad je riječ o izboru zanimanja, s vremenom će se već nešto dogoditi što će to riješiti.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
18. Ne znam jesu li moji profesionalni planovi realistični.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
19. Pri odabiru zanimanja uzeti u obzir toliko stvari da je teško odlučiti.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
20. Pri donošenju odluke o izboru zanimanja vrlo je važno savjetovati se s dobrim prijateljima.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
21. Zasad me nijedan posao me posebno ne privlači.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
22. Pitam se kako mogu uskladiti sebe kakav/a sam sada s onim kakav/a ću trebati biti kad se zaposlim.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
23. Nije mi jasno kako neki ljudi mogu biti tako sigurni u to što žele postati.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>
24. Pri izboru zanimanja valja voditi računa o osjećajima i idejama članova svoje obitelji.	<i>Slažem se</i>	<i>Ne slažem se</i>

Predložak 2. **Osobna obilježja**

(pripremila V. Vizek Vidović)

Na ovom popisu nalaze se neka osobna obilježja koja nam omogućavaju da se prilagođavamo različitim situacijama

Izdvojite 5 obilježja za koja mislite da vas najbolje opisuju i zaokružite ih, zatim izdvojite 3 obilježja za koja smatrate da vam nisu svojstvena i podcrtajte ih.

<ul style="list-style-type: none">• Iskren• Dobro sluša druge• Uredan• Poštuje rokove• Pouzdan• Savjestan• Motiviran za rad• Veseo• Brzo uči• Znatiželjan• Prilagodljiv• Pomaže drugima• Kreativan• Samostalan• Završava zadatke• Energičan• Praktičan• Otvoren za nova iskustva• Odlučan	<ul style="list-style-type: none">• Optimističan• Rješava probleme• Strpljiv• Tjelesno jak• Samopouzdan• Od povjerenja• Ima smisao za humor• Odgovoran• Taktičan• Borben• Ustrajan• Ugodne naravi• Fleksibilan• Dobro organiziran• Pun razumijevanja• Društven• Promišljen• Tolerantan• Smiren
---	--

Na temelju čega ste izdvojili obilježja koja vas dobro opisuju?

Primjer: Mislim da dobro slušam druge jer mi se prijatelji često povjeravaju kad imaju problema.

Navedite objašnjenje za dva obilježja koja vas dobro opisuju:

1. _____

2. _____

Predložak 3. **Prenosive vještine** (pripremila V. Vizek Vidović)

Prenosive vještine su opće vještine koje se koriste u različitim poslovima. Obično ih dijelimo na vještine rada s ljudima, rada s informacijama i rada sa stvarima.

U donjoj tablici označite znakom \checkmark sve one prenosive vještine za koje mislite da ih posjedujete, a zatim među njima označite znakom + one koje najviše koristite u svom radu.

Socijalne vještine	Instrumentalne vještine	Sistemske vještine
<ul style="list-style-type: none">• slušanje• poučavanje• pregovaranje• posredovanje• usmjeravanje• objašnjavanje• koordiniranje• zastupanje• savjetovanje• inspiriranje• motiviranje• uvjeravanje• timski rad• empatičnost• etičnost	<ul style="list-style-type: none">• prikupljanje podataka• organiziranje informacija• vještine analize i sinteze informacija• komuniciranje na stranom jeziku• usmeno izražavanje na materinjem jeziku• pisano izražavanje na materinjem jeziku• izrada proračuna• rješavanje problema• mjerenje• odlučivanje• upotreba računala	<ul style="list-style-type: none">• primjena znanja u praksi• istraživačke vještine• vještine učenja• vještine prilagodbe na nove situacije• kreiranje novih ideja• vođenje• poduzetničke vještine• interkulturalne vještine• planiranje i provedba projekata• prezentiranje rezultata• samostalnost djelovanja• preuzimanje odgovornosti• procjenjivanje kvalitete

Jeste li iznenađeni brojem prenosivih vještina koje posjedujete? Razmislite kako ste ih stjecali!

1. One vještine koje ste najvećim dijelom stekli neformalnim iskustvenim učenjem. označite slovom N, a one koje ste stekli formalnim obrazovanjem označite slovom F. Kojih je više?

2. Razmijenite u paru iskustva o tome kako ste stekli te vještine. U kojoj mjeri su vam iskustva slična, a u čemu različita?

Predložak 4.

(pripremila V. Vizek Vidović)

Prijedlozi za poticanje spremnosti za profesionalni izbor u hrvatskom jeziku i književnosti

Aktivnosti u školi i izvan škole

S obzirom da je komunikacija na hrvatskom ključna sa sve vrste zaposlenja u zemlji ovaj predmet je pogodan za mnoge aktivnosti vezane uz funkcionalnu pismenost važnu za zapošljivost u različitim zanimanjima.

1. S učenicima proučite što je sve potrebno učiniti kod traženja posla i prijave za posao i uvježbavajte pisanje molbe za posao.
2. Raspravljajte s učenicima u kojim zanimanjima su posebno važne govorne komunikacijske vještine a u kojima vještine pisanja.
3. Pripremite s učenicima izložbu ili elektroničku mapu s primjerima takvih zanimanja.
4. Pripremite pano s prikazom zanimanja u kojim rade osobe koje su stekle diplomu iz hrvatskog jezika i književnosti.
5. Zadajte učenicima da napišu esej o vještinama koje stječu u ovom predmetu i zašto će im biti potrebne u budućem zanimanju.
6. Zadajte učenicima zadaću na temu vlastitog iskustva s nekim zanimanjima s kojima su došli u dodir (roditelji, obitelj, poznanici) ili o svojim iskustvima ako su obavljali neke poslove izvan škole (u klubu, kao volonteri i sl.)
7. Inicirajte razredni projekt o prikazu razvoja karijere učenicima bliskih osoba temeljen na intervjuima s tim osobama i njihovim fotografijama.
8. Naučite učenike kako se sastavljaju pitanja za intervju. Zadajte učenicima da izrade poster s mapom karijere osobe koju su prethodno intervjuirali o njegovom/njezinom karijernom putu.
9. Pretražujući različite izvore sastavite listu savjeta za pisanje životopisa u svrhu zapošljavanja kao i listu savjeta o primjerenom ponašanju tijekom intervjua za razgovor o poslu.
10. Uvježbavajte s učenicima vještine samopredstavljanja igranjem uloga u zamišljenom razgovoru s poslodavcem kod kojeg se učenik prijavio za posao.
11. Omogućite učenicima da metodom igranja uloga uvježbavaju vođenje intervjua o razvoju karijere nekih poznatih osoba iz različitih područja profesionalnog života.
12. Uvježbavajte pisanje životopisa za prijavu za neki volonterski posao, članstvo u klubu.
13. Potaknite učenike na čitanje biografija ili gledanje filmova o poznatim ljudima (piscima, novinarima, kritičarima) čija je karijera povezana s upotrebom hrvatskog jezika.
14. Pozovite kao gosta u školu osobu koja je postigla visoka postignuća u hrvatskom jeziku (znanstvenike, pisce, novinare) ili osobu koja se bavi prevoditeljskim poslom ili osobu koja studira hrvatski jezik I književnost.
15. Organizirajte razredne rasprave o zahtjevima te prednostima i nedostacima pojedinih zanimanja u vašem području na temelju proučavanja materijala Zavoda za zapošljavanje, tiska, medija.
16. Učenike uključene u literarnu grupu, kao i ostale zainteresirane, povedite na predstavljanje knjige za djecu ili čitanje bajki, poezije.
17. Posjetite s učenicima institucije kao što su javne čitaonice, novinske redakcije, klub književnika ili knjižnicu u kojima organizirajte razgovor s osobama koje su tamo zaposlene, izdavačka kuća, knjižara, radio/TV stanica, marketinšku tvrtku.

Učiteljska pitanja pri planiranju karijernih tema u nastavi hrvatskog jezika:

1. Koja su zanimanja blisko povezana s mojim predmetom?
2. Poznajem li osobu koja se bavi takvim zanimanjem ili se priprema za njega da ih pozovem kao goste u na nastavu?
3. Gdje bih još mogao/la steći dodatne informacije o zanimanjima blisko povezanim s mojim predmetom?
4. Koliko poznajem pravila i primjenu komunikacijskih vještina vezanih uz zapošljavanje i rad?
5. Kakve materijale mogu naći u školskoj knjižnici koji se odnose na karijere u području hrvatskog jezika i književnosti?
6. Kakva bih istraživanja mogao/la provesti sa svojim učenicima na temu karijera povezanih s mojim predmetom?
7. U koje nastavne jedinice mogu uključiti ove teme?
8. Poznajem li profesionalne interese i namjere svojih učenika?
9. Objašnjavam li učenicima kako će im vještine naučene u mom predmetu pomoći u drugim područjima ili životu izvan škole?
10. Jesam li ispričao/la učenicima što me motiviralo i kako sam se obrazovao za svoju karijeru?
11. Poznajem li kakokarijeru u području hrvatskog jezika i književnosti vide roditelji mojih učenika i lokalna zajednica?
12. Kako mogu li roditelje potaknuti da podrže interese i aspiracije svog djeteta u ovom području?

Prijedlog 5.
(pripremila V. Vizek Vidović)

Prijedlozi za poticanje spremnosti za profesionalni izbor u području matematike (i statistike)

1. U razredu priredite pano sa zanimanjima u kojima je važno znanje i primjena matematike i statistike.
2. Zadajte domaću zadaću o tome kakve su vještine stečene u ovom predmetu mogu primijeniti u zanimanjima koja ih privlače kao i u svakodnevnom životu.
3. Pripremite s učenicima izložbu ili elektroničku mapu s primjerima zanimanja u području društvenih i prirodnih disciplina u kojima je važno poznavanje matematike (računovodstvo, bankarstvo, trgovina, statističko praćenje društvenih trendova, arhitektura, geodezija, tehnološki procesi, građevinarstvo, tehničko projektiranje, konstrukcija strojeva)
4. Pozovite u razred kao gosta osobu koja se bavi zanimanjem u kojem je važna primjena matematike ili statistike ili studenta matematike da ispričaju svoj razvoj karijere odnosno planove za budućnost.
5. Zadajte individualni projekt u kojem će učenici intervjuirati osobu koja se bavi zanimanjem u kojem je važna primjena matematike te napisati esej na temu „Zašto je matematika važna za moje zanimanje”
6. Posjetite ustanove u kojima rade zaposlenici u područjima u kojima je važna primjena matematike: katastar, banka, projektantski uredi, računovodstvo.
7. Organizirajte projekt u kojem će se istražiti primjena znanja iz geometrije u pojedinim zanimanjima (npr. trigonometrija u geodeziji, volumen u proizvodnji mlijeka ili pića, geometrijski likovi u arhitekturi)
8. Inicirajte razredni projekt o razvoju karijera poznatih matematičara i kako su njihova otkrića našla primjenu u drugim područjima koji će rezultirati školskom izložbom.
9. Inicirajte raspravu o važnosti razumijevanja matematičkih i statističkih podataka za planiranje životnih i profesionalnih projekata (analiza zapošljivosti, analiza isplativosti pokretanja vlastitog posla, analiza mogućnosti kreditiranja).
10. Zadajte učenicima da objasne konkretne statističke pokazatelje o npr. demografskim kretanjima u tehnološki razvijenim i nerazvijenim zemljama, kretanju cijena ovisno o potražnji i ponudi sirovina, ili da objasne kako se formiraju indeksi kvalitete života ili potrošačka košarica.
11. Pokažite primjenu matematike u konkretnim školskim događanjima: planu potrošnje razredne uštedevine, planiranju troškova izleta, određivanju cijena predmeta za školsku prodajnu izložbu, određivanju količine hrane i pića a školsku proslavu.
12. Potaknite statističku pismenost analizom statističkih izvještaja u medijima, kritički razmotrite s učenicima valjanost statističkog zaključivanja.

Učiteljska pitanja pri planiranju karijernih tema u nastavi matematike:

1. Koja su zanimanja blisko povezana s matematičkim vještinama?
2. Poznajem li osobu koja se bavi takvim zanimanjem ili se priprema za njega da ih pozovem kao goste u na nastavu?
3. Gdje bih još mogao/la steći dodatne informacije o zanimanjima blisko povezanim s primjenom matematičkih vještina?
4. Kakve video materijale mogu koristiti u nastavi kao ilustraciju primjene matematičkih znanja?
5. Kakva bih istraživanja mogao/la provesti sa svojim učenicima na temu karijera povezanih s matematikom?
6. U koje nastavne jedinice mogu uključiti ove teme?
7. Poznajem li profesionalne interese i namjere svojih učenika?
8. Objašnjavam li učenicima kako će im vještine naučene u mom predmetu pomoći u drugim područjima ili životu izvan škole?
9. Jesam li ispričao/la učenicima što me motiviralo i kako sam se obrazovao/la za svoju karijeru?
10. Poznajem li kako karijeru u područjima s primjenom matematike vide roditelji mojih učenika i lokalna zajednica?
11. Kako mogu li roditelje potaknuti da podrže interese i aspiracije svog djeteta u ovom području?

Prilagođeno prema Carrersnz www.careers.govt.nz

Predložak 6.
(pripremila V. Vizek Vidović)

Prijedlozi za poticanje spremnosti za profesionalni izbor u društvenim predmetima

Aktivnosti u školi i izvan nje

1. U razredu priredite pano s opisima zanimanjima iz područja društvenog predmeta koji poučavate.
2. Zadajte domaću zadaću o tome kakve su vještine stečene u ovom predmetu mogu primijeniti u zanimanjima koja ih privlače.
3. Raspravite pojam karijere i društvene stereotipe i predrasude prema određenim zanimanjima.
4. Pripremite s učenicima izložbu ili elektroničku mapu s primjerima zanimanja koja postoje u području društvenih predmeta (geograf, povjesničar, psiholog, pedagog, učitelj, ekonomist, novinar)
5. Raspravite u razredu kako kulturno i društveno porijeklo mogu utjecati na profesionalni izbor.
6. Zadajte učenicima da opišu i usporede strukturu i način rada u proizvodnim organizacijama iz prošlosti (manualni rad, mehanička proizvodnja, automatizirana proizvodnja), bolnicama, školama i sl.
7. Raspravite u razredu kako nove tehnologije utječu na nastajanje i nestajanje nekih zanimanja. Napravite popis zanimanja koja su postojala prije 50 godina a danas ih više nema.
8. Priredite izložbu fotografija starih i novih zanimanja.
9. Zadajte učenicima zadaću na temu "Zanimanje budućnosti – zašto će nam trebati to novo zanimanje"
10. Potaknite s učenicima raspravu o tome kako promjena životne sredine može utjecati na prilagodbu učenika novoj školi a roditelja novom radnom mjestu.
11. Pozovite kao gosta osobu koja se bavi zanimanjem u društvenom području: npr. socijalni radnik, advokat, sudac, knjižničar, stručnjak za marketing, ili studenta društvenog studija da ispriča kako su zahtjevi tog posla/studija.
12. Pozovite kao gosta uspješnog menadžera da ispriča učenicima kako je razvijao karijeru u tom području.
13. Zadajte učenicima da prikažu i usporede zahtjeve različitih životnih uloga koje će preuzimati u životu. Identificirajte moguće napetosti i sukobe između uloga te načine na koji bi se mogli uspješno savladati.
14. Zadajte učenicima da napišu esej o vještinama koje stječu u ovom predmetu i zašto će im biti potrebne u budućem zanimanju.
15. Zadajte individualni projekt u kojem će učenici intervjuirati osobu koja se bavi zanimanjem u društvenom području te napisati esej na temu "Jedan dan u životu..."
16. Zadajte kao domaću zadaću usporedbu karijernih putova starijih i mlađih članova obitelji, kako su izabrali zanimanja, koje su prepreke imali u ostvarenju profesionalnih ciljeva.
17. Posjetite ustanove u kojima rade zaposlenici u području društvenih znanosti I razgovarajte o njihovim dnevnim zadacima: službenici u banci, socijalni radnici u staračkom domu, stručnjaci u marketingu, zaposlenici u trgovini.

Učiteljska pitanja pri planiranju karijernih tema u nastavi društvenih predmeta:

1. Koja su zanimanja blisko povezana s mojim predmetom?
2. Poznajem li osobu koja se bavi takvim zanimanjem ili se priprema za njega da ih pozovem kao goste u na nastavu?
3. Gdje bih još mogao/la steći dodatne informacije o zanimanjima blisko povezanim s mojim predmetom?
4. Kakve materijale mogu naći u školskoj knjižnici koji se odnose na karijere u području društvenih predmeta?
5. Kakva bih istraživanja mogao/la provesti sa svojim učenicima na temu karijera povezanih s mojim predmetom?
6. U koje nastavne jedinice mogu uključiti ove teme?
7. Poznajem li profesionalne interese i namjere svojih učenika?
8. Objašnjavam li učenicima kako će im vještine naučene u mom predmetu pomoći u drugim područjima ili životu izvan škole?
9. Jesam li ispričao/la učenicima što me motiviralo i kako sam se obrazovao za svoju karijeru?
10. Poznajem li kako karijeru u području društvenih znanosti vide roditelji mojih učenika i lokalna zajednica?
11. Kako mogu li roditelje potaknuti da podrže interese i aspiracije svog djeteta u ovom području?

Prilagođeno prema Carrersnz www.careers.govt.nz

Predložak 7.
(pripremila V. Vizek Vidović)

Prijedlozi za poticanje spremnosti za profesionalni izbor u prirodnim predmetima i tehnici

Aktivnosti u školi i izvan škole

1. U razredu priredite pano sa zanimanjima iz područja prirodnog predmeta koji poučavate..
2. Zadajte domaću zadaću o tome kakve su vještine stečene u ovom predmetu mogu primijeniti u zanimanjima koja ih privlače.
3. Pripremite s učenicima izložbu ili elektroničku mapu s primjerima zanimanja koja postoje u području prirodnog predmeta koji predajete (biolog, liječnik, nuklearni fizičar, veterinar, agronom, meteorolog, botaničar, vrtlar, poljoprivrednik)
4. Priredite izložbu o tome kako su otkrića u prirodnim znanostima unaprijedila kvalitetu života svih ljudi.
5. Pozovite u razred kao gosta osobu koja se bavi zanimanjem u prirodnom području: laborant u biološkom laboratoriju, liječnik, geolog, medicinska sestra, agronom, zoolog, meteorolog, farmaceut ili studenta koji studira prirodne znanost koju poučavate da ispričaju svoj razvoj karijere odnosno planove za budućnost.
6. Zadajte individualni projekt u kojem će učenici intervjuirati osobu koja se bavi zanimanjem u prirodoslovnom području te napisati esej na temu "Jedan dan u životu...."
7. Posjetite ustanove u kojima rade zaposlenici u području prirodnih znanosti i razgovarajte o njihovim dnevnim zadacima: zoološki vrt, bolnica, botanički vrst, meteorološka služba, laboratorij na fakultetu za fiziku, ljekarnu.
8. Raspravite s učenicima vještine koje su zajedničke većini zanimanja u području prirodnih znanosti s naglaskom na istraživačkim vještinama, vještinama zaštite na radu u laboratorijima, primjeni informatičkih tehnologija.
9. Inicirajte razredni projekt o razvoju karijera poznatih znanstvenika u području prirodnih znanosti. koji će rezultirati školskom izložbom.
11. Zatražite od učenika da prikažu zanimanja u kojima se obrađuju ili koriste određeni materijali ili kemikalije (npr. plemenite kovine, aluminij, čelik, kemikalije za zaštitu bilja, pesticidi).
12. Raspravite s učenicima povezanost između prirodnih bogatstva zemlje, klime i mogućnosti zapošljavanja u pojedinim područjima.
13. Provedite razrednu raspravu o ekološkim i etičkim pitanjima vezanim uz korištenje otkrića prirodnih znanosti (npr. zagrijavanje atmosfere, klimatske promjene, zagađenje voda, korištenje nuklearne energije, uzgajanje GMO hrane, tesiranje lijekova na životinjama)
14. Raspravite pitanje kakve utjecaj, pozitivan i negativan, imaju prirodne znanosti na slobodno vrijeme, mogućnost zapošljavanja i nezaposlenost?
15. Organizirajte projekt koji će pokazati povezanost između pojedinih prirodnih znanosti i tehničkih područja (npr. značenje kemije za farmaceutiku, prehrambenu industriju, industriju plastike, naftnu industriju; primjenu genetike u medicini, agronomiji, veterini; primjenu geologije u građevinarstvu i rudarstvu; primjenu fizike u strojarstvu, brdogradnji, aeronautici, robotici, informatici , energetici).
16. Pozovite kao goste zaposlenike u takvim industrijama ili studente tehničkih fakulteta u kojima se primjenjuju tehnologije temeljene na pojedinim prirodnim znanostima da opišu svoj karijerni put.

Učiteljska pitanja pri planiranju karijernih tema u nastavi prirodnih predmeta:

1. Koja su zanimanja blisko povezana s mojim predmetom?
2. Poznajem li osobu koja se bavi takvim zanimanjem ili se priprema za njega da ih pozovem kao goste u na nastavu?
3. Gdje bih još mogao/la steći dodatne informacije o zanimanjima blisko povezanim s mojim predmetom?
4. Kakve pisane materijale mogu naći u školskoj knjižnici koji se odnose na karijere u području prirodnih predmeta;
5. Kakve video materijale mogu koristiti u nastavi?
6. Kakva bih istraživanja mogao/la provesti sa svojim učenicima na temu karijera povezanih s mojim predmetom?
7. U koje nastavne jedinice mogu uključiti ove teme?
8. Poznajem li profesionalne interese i namjere svojih učenika?
9. Objašnjavam li učenicima kako će im vještine naučene u mom predmetu pomoći u drugim područjima ili životu izvan škole?
10. Jesam li ispričao/la učenicima što me motiviralo i kako sam se obrazovao/la za svoju karijeru?
11. Poznajem li kako karijeru u području prirodnih znanosti vide roditelji mojih učenika i lokalna zajednica?
12. Kako mogu li roditelje potaknuti da podrže interese i aspiracije svog djeteta u ovom području?

Prilagođeno prema Carrersnz www.careers.govt.nz

Predložak 8.
(pripremila V. Vizek Vidović)

Prijedlozi za poticanje spremnosti za profesionalni izbor u stranom jeziku

Aktivnosti u školi i izvan škole

1. U razredu priredite pano sa zanimanjima u kojima je važno komuniciranje na stranom jeziku koji poučavate.
2. Zadajte domaću zadaću o tome kakve su vještine stečene u ovom predmetu mogu primijeniti u zanimanjima koja ih privlače.
3. Usporedite kulturalne razlike u načinu obavljanja određenih poslova u među različitim zemljama (npr. konobara, policajca, šefa u uredu)
4. Planirajte projekt u kojem će učenici pretražujući web otkriti zanimanja u kojem znanje stranih jezika ima važnu ulogu za uspjeh u zanimanju.
5. Pozovite kao gosta u razred osobu koja radi u zanimanju u kojem je važno poznavanje stranog jezika (repcioner, turistički vodič, prevoditelj knjiga, simultani prevoditelj, pilot, stjuardesu), odnosno studenta koji studira strani jezik.
6. Potaknite raspravu o zanimanjima koja se mogu raditi u stranim zemljama (diplomat, predstavnik firme, novinar)
7. Raspravite koje su osobine važne za savladavanje stranog jezika i kako se ono što se uči u razredu može iskoristiti izvan škole.
8. Pozovite na nastavu stranog studenta – gosta da ispriča kako doživljava svoj boravak i studiranje u Hrvatskoj.
9. Raspravite u razredu kako je za uspješnu komunikaciju važno ne samo poznavanje jezika već i kulturnih običaja drugih zemalja.
10. Zamolite učenike koji putuju u strane zemlje davode dnevnik te da po povratku da ispričaju o svojim doživljajima.
11. Potaknite učenike da napišu svoj životopis na stranom jeziku.
12. Napravite u razredu kutić karijera u kojem će se prikazivati materijali vezani uz ulogu stranog jezika u zanimanjima.
13. Organizirajte igranje uloga na stranom jeziku koji poučavate na temu različitih zanimanja (npr. turistički vodič, recepcioner, prodavač u dućanu)
14. Organizirajte razrednu raspravu kakva je prednost u poznavanju stranog jezika za mornara, dadilju za malu djecu, učitelja, carinika, prometnika?
15. Organizirajte gledanje video materijala u koji se prikazuju zanimanja povezana s poznavanjem stranih jezika.
16. Posjetite organizacije kao što je turistički ured, hotel, aerodrom i razgovarajte sa zaposlenima o ulozi poznavanja stranog jezika u njihovom poslu.

Učiteljska pitanja pri planiranju karijernih tema u nastavi stranog jezika:

1. Koja su zanimanja blisko povezana s mojim predmetom?
2. Poznajem li osobu koja se bavi takvim zanimanjem ili se priprema za njega da ih pozovem kao goste u na nastavu?
3. Gdje bih još mogao/la steći dodatne informacije o zanimanjima blisko povezanim s mojim predmetom?
4. Koliko poznajem pravila i primjenu komunikacijskih vještina vezanih uz zapošljavanje i rad u inozemstvu?
5. Kakva bih istraživanja mogao/la provesti sa svojim učenicima na temu karijera povezanih s mojim predmetom?
6. U koje nastavne jedinice mogu uključiti ove teme i kako mogu povezati ove teme sa sadržajima iz drugih predmeta (npr. zemljopisa)?
7. Poznajem li profesionalne interese i namjere svojih učenika?
8. Objašnjavam li učenicima kako će im vještine naučene u mom predmetu pomoći u drugim područjima ili životu izvan škole?
9. Jesam li ispričao/la učenicima što me motiviralo i kako sam se obrazovao za svoju karijeru?
10. Poznajem li kako karijeru u području stranog jezika vide roditelji mojih učenika i lokalna zajednica?
11. Kako mogu li roditelje potaknuti da podrže interese i aspiracije svog djeteta u ovom području?

Prijedlozi o poticanju spremnosti za profesionalni izbor u umjetničkom području

Aktivnosti u školi, školska događanja i izvanškolske aktivnosti

1. U okviru redovne nastave potičite raspravu o tome kako se može ostvariti umjetnička karijera, ali i karijera u srodnim zanimanjima vezanim uz umjetnost (npr. nastavnici u umjetničkim školama, kritičari, kustosi, povjesničari umjetnosti, trgovci antikvitetima, turistički vodiči, novinari specijalizirani za umjetnost, trgovci umjetničkim materijalima) kojima je umjetničko obrazovanje važno. može pomoći da razumiju značenje umjetnosti za obogaćivanje života i kako ostvariti da u njoj uživaju čak i ako se ne posvete umjetničkoj karijeri.
2. U razredu u kojem poučavate umjetničke predmete postavite uz pomoć učenika pano s idejama o karijeri i obrazovanju u umjetničkom području. Prikažite i zanimanja koji pomažu umjetnicima u promociji njihovih djela: kritičari, kustosi, izdavači, producenti, izvjestioci u medijima....
3. Koristite mogućnosti elektroničkih medija kako bi u razredu prikazali intervju s umjetnicima ili biografske filmove. Nakon prikazivanja organizirajte raspravu o njihovom karijernom putu.
4. Zadajte učenicima esej o tome kako bi vještine koje stječu na vašem predmetu mogli upotrijebiti u zanimanju koje ih privlači ili u svakodnevnom životu.
5. U školskoj knjižnici potražite uz pomoć bibliotekara knjige s biografijama umjetnika ili umjetničke.
6. Zamolite učenike koji pohađaju neku umjetničku školu ili tečaj a predstave drugim učenicima što rade i podijele s njima svoja iskustva.
7. Sudjelujući u pripremi i izvedbi školske predstave učenici mogu razgovarati o mogućnostima umjetničke karijere, istraživati svoje mogućnosti i razmjenjivati ideje i osjećaje vezane uz umjetničko iskustvo sa svim sudionicima. Oni koji imaju posebnih sklonosti za umjetničko područje mogu saznati kako će svoje talente moći razvijati u budućnosti. Za vrijeme uvježbavanja školskih predstava potičite učenike na razgovor o interesima i sposobnostima potrebnim za umjetnička zanimanja.
8. Kod postavljanja umjetničkih događaja uključite učenike u organizacijski tim kako bi naučili što znači timski rad, planiranje, organizacija i promocija umjetničkih događaja.
9. Ako imate mogućnosti organizirajte snimanje događaja vezanih uz umjetnička događanja u školi ili gradu i pripremite s učenicima video materijal.
10. Pokrenite projekt s učenicima u kojem će istražiti tko su bili slavni umjetnici koji su djelovali u njihovom kraju.. Žive umjetnike pozovite kao goste ili ih učenici mogu posjetiti in intervjuirati o njihovom životnom putu. Na kraju projekta pripremite školsku izložbu za učenike roditeljePokrenite izradu elektroničkog arhiva o ljudima koji stvaraju umjetnička djela ili sudjeluju u proizvodnji umjetničkih djela (filmova, kazališnih predstava, izložbi).
11. Na kraju polugodišta pripremite s učenicima izložbu njihovih radova. Prije pripremanja izložbe pozovite kao goste osobu s iskustvom u takvom poslu koja će ispričati što je važno za organizaciju dobre izložbe.
12. U okviru slobodnih aktivnosti organizirajte aktivnosti koje pomažu razvoju umjetničkih vještina.
13. Pozovite na nastavu kao goste umjetnike ili studente umjetnosti.
14. Organizirajte posjet institucijama kazalištu ili muzeju te zamolite ljude koji tamo rade da razgovaraju s učenicima o svom zanimanju.
15. Povedite učenike na otvorenje izložbe, u atelje umjetnika ili na umjetničku akademiju.

Učiteljska pitanja pri planiranju karijernih tema u nastavi umjetnosti:

1. Poznajem li osobe koje se bave umjetnošću ili se bave srodnim zanimanjima koje bih mogao pozvati kao goste ili koje bi učenici mogli posjetiti na njihovom radnom okruženju?
2. Gdje se mogu dodatno informirati o umjetničkim karijerama i srodnim zanimanjima?
3. Imamo li u školskoj knjižnici knjiga i publikacija u kojima postoje opisi karijernih putova u umjetnosti?
4. Kakve istraživačke projekte u umjetničkom području bi učenici mogli porvesti koji će im pomoći u upoznavanju karijera u umjetnosti?
5. U kojim nastavnim jedinicama mogu upotreijbiti materijale vezane uz razvoj umjetničkih karijera?
6. Poznajem li umjetničke aspiracije i talente svojih učenika?
7. Razgovaram li s učenicima kao svoje umjetničko iskustvo primjenjujem u radu i životu?
8. Objlašnjavam li učenicima kako će im vještine naučene u mom predmetu pomoći u drugim područjima ili životu izvan škole?
9. Jesam li ispričao učenicima što me motiviralo i kako sam se obrazovao za svoju karijeru?
10. Poznajem li kako umjetničku karijeru vide roditelji mojih učenika i lokalna zajednica?
11. Kako mogu li roditelje potaknuti da podrže umjetničke interese i aspiracije svog djeteta?