



## **Studija o učinku programa Erasmus potvrđuje da programi razmjene studenata u EU potiču zapošljivost i radnu pokretljivost**

Mladi ljudi koji studiraju ili se osposobljavaju u inozemstvu ne stječu samo znanja iz određenih disciplina, nego također jačaju ključne transverzalne vještine koje poslodavci iznimno cijene. Nova studija o učinku programa razmjene studenata Europske unije Erasmus pokazuje da diplomirani studenti s međunarodnim iskustvom puno bolje prolaze na tržištu rada. Imaju upola manje izgleda da će iskusiti dugotrajnu nezaposlenost u usporedbi s onima koji nisu studirali ili se osposobljavali u inozemstvu, a pet godina nakon završetka studija stopa nezaposlenosti je niža za 23%. Studija koju su izradili neovisni stručnjaci je najveća studija ove vrste, a na nju odazvalo gotovo 80 000 ispitanika, uključujući studente i poduzeća.

*"Rezultati Studije o učinku Erasmusa su vrlo značajni s obzirom na neprihvatljivo visoke razina nezaposlenosti mladih u EU. Poruka je jasna: ako studirate ili se osposobljavate u inozemstvu povećavate svoje izgleda za zapošljavanje. Novi program Erasmus+ će nuditi financijsku potporu EU za četiri milijuna ljudi u razdoblju između 2014. i 2020. godine, te im omogućiti da iskuse život u drugoj zemlji studirajući, osposobljavajući se, podučavajući ili volontirajući", rekla je Androulla Vassiliou, europska povjerenica za obrazovanje kulturu, višejezičnost i mlade.*

Nova studija pokazuje da 92% poslodavaca traže osobine koje se potiču programom poput tolerancije, povjerenja, vještina rješavanja problema, znatiželje, poznavanja svojih prednosti i slabosti te odlučnosti prilikom donošenja odluke o zapošljavanju. Testovi prije i nakon razdoblja razmjene u inozemstvu otkrivaju da Erasmus studenti pokazuju razvijenije spomenute osobine ličnosti čak i prije početka razmjene, a kada se vrate ove su osobine razvijenije za 42% u odnosu na druge studente.

Studenti koji koriste Erasmus financiranje mogu izabrati studiranje ili pripravništvo u inozemstvu. Studija otkriva da više od jedan među troje pripravnika dobije ponudu za posao u poduzeću gdje obavlja stručnu praksu. Pripravnici također imaju više poduzetničkog duha od svojih kolega koji su ostali kod kuće: 1 od 10 pripravnika je osnovao svoje poduzeće, a od njih 4 više od 3 ih to planira ili vjeruje da će učiniti. Također mogu očekivati ​​brže napredovanje u karijeri, a zaposlenicima s međunarodnim iskustvom se daje veća profesionalna odgovornost, prema navodima 64% poslodavaca.

Osim što poboljšava izgleda za karijeru, Erasmus studentima također nudi šire vidike i društvene veze. Zemlju boravišta ili zaposlenja je promijenilo 40% studenata najmanje jednom nakon završetka studija što je gotovo dvostruko više od onih koji nisu bili mobilni tijekom studija. Dok 93% studenata s međunarodnim iskustvom može zamisliti život u inozemstvu u budućnosti, samo 73% onih koji su boravili u istoj zemlji tijekom studija mogu zamisliti isto.

Kod bivših Erasmus studenata također postoji veća vjerojatnost da će imati transnacionalne veze: 33% bivših Erasmus studenata imaju partnera druge narodnosti u usporedbi s 13% onih koji ostanu kući tijekom studija, 27% Erasmus studenata upoznava svog dugotrajnog partnera tijekom Erasmusa. Na temelju ovoga, Komisija procjenjuje da se Erasmus parovima rodilo oko milijun djece od 1987. godine.

Novi program Erasmus+ će pružiti mogućnost odlaska u inozemstvo za 4 milijuna ljudi, uključujući 2 milijuna studenata i 300 000 zaposlenika na visokim učilištima u sljedećih

sedam godina (2014.-2020.). Usto, programom će se financirati 135 000 razmjena studenata i osoblja koje uključuju partnerske neeuropske zemlje. Erasmus+ će biti još dostupniji zahvaljujući povećanoj jezičnoj potpori, fleksibilnijim pravilima i dodatnoj potpori za ljude s posebnim potrebama, u nepovoljnom položaju ili iz udaljenih područja.

## **Pozadina**

U svojoj [strategiji za modernizaciju visokog obrazovanja](#), Komisija je naglasila potrebu za pružanjem više mogućnosti studentima u svrhu stjecanja vještina studiranjem i osposobljavanjem u inozemstvu. Cilj EU-a je postići ukupnu mobilnost studenata od najmanje 20% do kraja desetljeća. Trenutno, oko 10% studenata iz EU-a studira ili se osposobljava u inozemstvu uz potporu javnih ili privatnih sredstava. Oko 5% ih prima Erasmus financijsku potporu. (Ova se brojka temelji na posljednjim dostupnim podacima Eurostata za 2011.-12., koji pokazuju da je broj diplomiranih studenata bio iznad 5,35 milijuna u zemljama koje sudjeluju u Erasmusu, a broj Erasmus studenata je bio gotovo 253 000).

Studija kombinira kvantitativna i kvalitativna istraživanja. Online ankete su obuhvatile 34 zemlje (zemlje članice EU, Makedonija, Island, Lihtenštajn, Norveška, Švicarska, Turska) i analizirali su se odgovori preko 75 000 studenata i bivših studenata, uključujući više od 55 000 studenata koji su studirali ili se osposobljavali u inozemstvu. Usto, 5 000 zaposlenika, 1 000 visokih učilišta i 650 poslodavaca (55% MSP) je sudjelovalo u online ispitivanju. Kvalitativna studija je usmjerena na osam zemalja koje se razlikuju u pogledu veličine i položaja: Bugarska, Češka Republika, Finska, Njemačka, Litva, Portugal, Španjolska i Ujedinjena Kraljevina. Studija je uključivala posjete, razgovore, fokusne skupine i institucionalne radionice.

Studiju o učinku programa Erasmus je vodio neovisni konzorcij stručnjaka preveden stručnjacima CHE Consult iz Berlina, zajedno sa službom za obrazovanje iz Bruxellesa, skupinom sveučilišta Compostela i mrežom studenata programa Erasmus.

Erasmus+, novi program za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport pokrenut je u siječnju 2014. godine, s ukupnim proračunom od gotovo 15 milijardi EUR za sljedećih sedam godina - 40% više od prethodne razine.

## **Za više informacija**

MEMO/14/

Europska komisija: [Program Erasmus+](#)

[Web stranica Androulla Vassiliou's website](#)

Pratite Androulla Vassiliou na Twitteru [@VassiliouEU](#)

Završno izvješće: Studija o utjecaju Erasmus

[Poznati bivši studenti Erasmus – nadahnjujuće karijere](#)

[Erasmus+ film](#)

## Studija o učinku programa Erasmus: Ključni nalazi

IP/14/

Povećanje zapošljivosti u inozemstvu postaje sve važnije za Erasmus studente

Glavni motivi za studiranje ili osposobljavanje u inozemstvu ostaju isti kao i posljednjih godina: mogućnost života u inozemstvu i upoznavanja novih ljudi, usavršavanje stranog jezika, razvoj transverzalnih vještine. Odmah nakon toga, za više od 85% studenata slijedi želja za povećanjem zapošljivosti u inozemstvu.

Transverzalne vještine koje su važne poslodavcima su i one vještine koje se usavršavaju tijekom Erasmus razdoblja u inozemstvu

U prosjeku, Erasmus studenti imaju bolje vještine za zapošljivost nakon boravka u inozemstvu u odnosu na 70% svih studenata.

S obzirom na njihove osobine, imaju bolje predispozicije za zapošljivost čak i prije odlaska u inozemstvo. Do povratka povećaju svoju prednost za prosječno 42%.

Iako 81% Erasmus studenata opaža poboljšanje u svojim transverzalnim vještinama kada se vrate, 52% ih pokazuje izraženija obilježja osobnosti. U svim slučajevima, smatraju da je njihovo poboljšanje u vještinama veće nego što su očekivali prije odlaska u inozemstvo.

U prosjeku 92% poslodavaca traži transverzalne vještine uz znanje iz dotičnog područja (91%) i relevantno radno iskustvo (78%)

Dok 64% poslodavaca smatra da je međunarodno iskustvo važno za zapošljavanje, u prosjeku ih 92% traži transverzalne vještine poput otvorenosti i znatiželje prema novim izazovima, vještine rješavanja problema i donošenja odluka, povjerenja, tolerancije prema drugačijim osobnim vrijednostima i ponašanjima.

Erasmus studenti su u boljem položaju za pronalazak prvog posla i poticanje razvoja karijere

Bivši Erasmus studenti imaju upola manje izgleda za dugoročnu nezaposlenost u usporedbi s onima koji ne odlaze u inozemstvo.

Stopa nezaposlenosti Erasmus studenta pet godina nakon završetka studija je niža za 23%.

Više od 1 među 3 Erasmus studenta koji su obavljali stručnu praksu u inozemstvu su zaposleni ili im je ponuđen posao od strane poduzeća domaćina. Gotovo 1 od 10 bivših mobilnih studenata koji su bili na pripravničkom stažu u inozemstvu su osnovali svoje poduzeće, a više od 3 na svaka 4 studenta ih to planira ili može zamisliti da će to učiniti.

Erasmus studenti imaju više internacionalan život i vjerojatnije je da će živjeti u inozemstvu



Bivši Erasmus studenti imaju dvostruko veće izgleda da će promijeniti poslodavca.

40% bivših Erasmus studenata se preselilo u drugu zemlju nakon završetka studija u usporedbi s 23% nemobilnih bivših studenata.

93% mobilnih studenata može s lakoćom zamisliti život u inozemstvu u budućnosti u usporedbi sa 73% onih koji su ostali kod kuće.

33% bivših Erasmus studenata ima životnog partnera druge narodnosti u usporedbi s 13% nemobilnih bivših studenata. 27% bivših Erasmus studenata navodi da su upoznali svog sadašnjeg životnog partnera tijekom boravka u inozemstvu.

Program Erasmus je jednako uključiv kao drugi programi mobilnosti



46% Erasmus studenta dolazi iz obitelji koje nisu akademske obrazovane, isti postotak vrijedi i za druge programe mobilnosti, 62% onih koji nisu mobilni dolazi iz obitelji koje nemaju akademsko obrazovanje. Glavne prepreke iskustvu u inozemstvu su nedostatak financijskih sredstava za nadoknadu dodatnih troškova te osobne veze.

## Koji je cilj i metodologija studije o učinku Erasmusa?

Studija o učinku Erasmusa (EIS) ima za cilj odgovoriti na dva osnovna pitanja. Kao prvo, analizira učinke Erasmus mobilnosti studenata u svrhu studija i stručne prakse na poboljšanje individualnih vještina, zapošljivost i insitucionalni razvoj. Kao drugo, proučava učinke Erasmus aktivnosti podučavanja/osposobljavanja nastavnika na njihove individualne kompetencije, osobine i stavove kao i utjecaj programa na internacionalizaciju visokih učilišta (HEIs).

Kako bi odgovorili na postavljena pitanja u istraživanju, provedena je kvantitativna i kvalitativna studija. Kako bi stvorili dovoljno kvantitativnih podataka, istraživački tim je pokrenuo pet online anketa 2013. godine, što je rezultiralo sudjelovanjem 56 733 studenata (uključujući mobilne studente s Erasmus iskustvom i bez njega te nemobilne studente), 18 618 bivših studenata (83% mobilnih sa i bez Erasmusa), 4 986 članova osoblja (akademske i neakademske, mobilnog i nemobilnog), 964 visokih učilišta i 652 poslodavca (od kojih je 55% bilo MSP) u 34 zemlje koje su sudjelovale u studiji. **Ukupno, uzorak studije se sastoji od 78 891 pojedinačnih odgovora.**

U svrhu mjerenja promjena u razvoju vještina studenata i osoblja nakon boravka u inozemstvu, studija je koristila šest 'obilježja osobnosti' koja su najuže povezana sa zapošljivošću: Tolerancija ambiguiteta (prihvatanje kulture i stavova drugih ljudi te prilagodljivost), Znatiželja (otvorenost za nova iskustva), Povjerenje (vjera u vlastite sposobnosti), Smirenost (svijest o vlastitim prednostima i slabostima), Odlučnost (sposobnost donošenja odluka) i Energija (sposobnost rješavanja problema). Ovih šest obilježja čine osobnost. Usto, također su analizirane i promjene koje su uočili studenti, osoblje, visoka učilišta i poslodavci.

## Zašto studenti sudjeluju u Erasmusu?

Preko 90% mobilnih studenata su poželjela iskusiti život u inozemstvu kako bi razvili vještine poput prilagodljivosti te usavršili jezične sposobnosti. Odmah nakon toga slijedi želja za povećanjem zapošljivosti u inozemstvu za više od 85%.

Samo 14% nemobilnih studenata nije išlo u inozemstvo zato jer nisu odabrani za financijsku potporu u okviru programa, drugim riječima, Erasmus je prilično neselektivan program mobilnosti. Za više od 50% nemobilnih studenata razlozi zašto nisu išli u inozemstvo su bili nesigurnost oko dodatnih troškova, nedostatak financijskih sredstava te

osobne veze. 62% nemobilnih studenata dolaze iz obitelji koje nisu akademski obrazovane, dok 46% Erasmus studenata dolazi iz takvih obitelji.

### **Kako Erasmus povećava zapošljivost?**

Udio poslodavaca koji su smatrali inozemno iskustvo važnim za zapošljivost se gotovo udvostručio od 2006. do 2013. godine s 37% na 64%. Usto, 92% ispitanih poslodavaca je potvrdilo važnost šest značajki osobnosti za zapošljivost: tolerancija ambiguiteta, znatiželja, povjerenje, smirenost, odlučnost i vještine rješavanja problema.

Nakon što je potvrđena važnost vještina vezanih za zapošljivost, studija je analizirala utjecaj mobilnosti na ove vještine. Erasmus studenti su pokazali izraženije osobine u ovih šest značajki osobnosti u odnosu na nemobilne studente – čak i prije odlaska u inozemstvo. Po povratku s njihovog Erasmus iskustva povećali su svoju prednost nad nemobilnim studentima za 42%. Prethodno istraživanje je pokazalo da su osobine uglavnom prilično stabilne i podložne su samo malim i sporim promjenama. Potpune promjene koje su uočene kod Erasmus studenata su bile istog intenziteta, kao i prijelomni životni događaji poput napuštanja roditelja te u skladu s promjenama uočenim u usporedivom istraživanju.

Međutim, još važnije od apsolutnih vrijednosti, najznačajniji zaključci ove analize se odnose na trendove uočene prilikom uspoređivanja skupina prije i nakon mobilnosti. Nakon boravka u inozemstvu, prosječan Erasmus student pokazuje izraženije značajke osobnosti, nego 70% svih studenata.

Štoviše, 51% svih mobilnih studenata i 52% Erasmus studenata je povećalo svoje vještine za zapošljivost prema značajkama osobnosti. S druge strane, 81% Erasmus studenata je osjetilo poboljšanje vazano za ove značajke. To također pokazuje vrijednost usporedbe opažanja s pravim mjerama prilikom analize učinka mobilnosti.

Studija je također uočila učinak mobilnosti na druge vještine povezane sa zapošljivošću koje se mogu analizirati samo na temelju izjava ispitanika. Više od 90% studenata je navelo da su primjetili napredak u finim vještinama, kao što su znanje o drugim zemljama, sposobnost interkacije i rada s pojedincima iz različitih kultura, prilagodljivost, usavršavanje u stranom jeziku i komunikacijske vještine. Usto, 99% visokih učilišta je navelo značajna poboljšanja u pogledu pouzdanja i prilagodljivosti studenata nakon Erasmus razdoblja u inozemstvu.

### **Kako Erasmus utječe na buduću karijeru i društveni život studenta?**

Uz vještine, studija je također analizirala učinak mobilnosti na radni vijek i karijeru. Među tri studenta koja su obavljala Erasmus više od jednom je poduzeće domaćin ponudilo posao. Iskustvo, čini se, potiče poduzetnički duh: gotovo 1 od 10 studenata koji su obavljali stručnu praksu je osnovalo svoje poduzeća, a više od 3 na 4 studenta to planira učiniti ili može zamisliti da će to učiniti.

Mobilnost također utječe na stope zapošljavanja. Bivši mobilni studenti imaju upola manje izgleda za dugotrajnu nezaposlenost u usporedbi s onima koji nisu išli u inozemstvo. Čak i pet godina nakon završetka studija, stopa nezaposlenosti je bila 23% niža, nego kod nemobilnih studenata. Među ispitanim poslodavcima, 64% ih je navelo da diplomirani studenti s međunarodnim iskustvom češće dobivaju veću profesionalnu odgovornost, a taj se postotak povećao za 51% od 2006. godine. Među anketiranim bivšim Erasmus studentima, 77% ih je bilo na radnim mjestima sa značajkama rukovodećeg položaja 10 godina nakon završetka studija, a bivši Erasmus studenti su imali 44% veće šanse da će zauzeti rukovodeća mjesta u odnosu na nemobilne bivše studente.

Mobilnost studenata također promiče radnu mobilnost u budućnosti. Među bivšim mobilnim studentima, 40% ih se preselilo najmanje jednom nakon završetka studija u usporedbi s 23% nemobilnih bivših studenata. Usto, 93% (u usporedbi sa 73% nemobilnih studenata) ih može zamisliti život u inozemstvu. Bivši Erasmus studenti također imaju dvostruko veće izgleda da će promijeniti poslodavca u odnosu na nemobilne bivše studente. Više od 80% Erasmus studenata je osjetilo čvrstu povezanost s Europom.

### **Kako Erasmus utječe na osobne veze?**

U trenutku ispitivanja, 33% bivših Erasmus studenata je imalo životnog partnera druge narodnosti od svoje, gotovo triput više nego što je slučaj s nemobilnim bivšim studentima (13%), a 27% bivših Erasmus studenata je upoznalo svog trenutnog životnog partnera tijekom boravka u inozemstvu.

### **Kako Erasmus koristi osoblju visokih učilišta?**

Uglavnom većina visokih učilišta smatra Erasmus najvažnijom strateškom prednošću svakog obrazovnog programa koji se nudi studentima. Od svih različitih Erasmus aktivnosti, mobilnost u svrhu studija smatra se najvažnijom u pogledu internacionalizacije (83% visokih učilišta) te zbog međunarodnog profila (80% visokih učilišta).

Što se tiče učinka na mobilnost osoblja, mobilno osoblje je statistički imalo značajno više vrijednosti u pet od šest značajki osobina, nego nemobilno osoblje. Više od 70% osoblja se složilo da je najvažniji aspekt njihove mobilnosti bio usavršavanje poznavanja dobre prakse i vještina koje će donijeti korist njihovom matičnom visokom učilištu. 81% akademskog osoblja je uočilo pozitivan utjecaj na kvalitetu njihovog podučavanja i međuorganizacijske suradnje u podučavanju.