

# Hrvatski kvalifikacijski okvir - kvaliteta, relevantnost i prepoznatljivost hrvatskih kvalifikacija u svijetu

Agencija za mobilnost i programe EU  
Zagreb, 3. prosinca 2013.

Ana Tecilazić Goršić  
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta



## Ključne teme i struktura prezentacije

1. Hrvatski kvalifikacijski okvir – temelj za reformu obrazovnog sustava i *brand* kvalitete
2. Što radimo kako bi se obrazovni programi na svim razinama prilagodili potrebama tržišta rada?
3. Vrednovanje i priznavanje neformalnog i informalnog učenja



## Ključne teme i struktura prezentacije

1. Hrvatski kvalifikacijski okvir – temelj za reformu obrazovnog sustava i *brand* kvalitete
2. Što radimo kako bi se obrazovni programi na svim razinama prilagodili potrebama tržišta rada?
3. Vrednovanje i priznavanje neformalnog i informalnog učenja



## Ključne teme i struktura prezentacije

1. Hrvatski kvalifikacijski okvir – temelj za reformu obrazovnog sustava i *brand* kvalitete
2. Što radimo kako bi se obrazovni programi na svim razinama prilagodili potrebama tržišta rada?
3. Vrednovanje i priznavanje neformalnog i informalnog učenja





## 1. Hrvatski kvalifikacijski okvir – temelj za reformu obrazovnog sustava i *brand* kvalitete

- Strateški cilj: Preporuke Vijeća EU (2008) - razviti NKO-e i povezati ih s EQF-om;
- NKO-i: instrumenti transparentnosti ili instrumenti reforme kvalifikacijskih sustava;
- HKO: reforma kvalifikacijskog sustava kroz atraktivnost na temelju **kvalitete** i **relevantnosti** obrazovne ponude;
  - Kvalifikacije su temeljene na ishodima učenja, opisane mjerljivim opisnicama na odgovarajućoj razini (deskriptori) i povezane s odgovarajućim standardima zanimanja.



## 2. Što radimo kako bi se obrazovni programi na svim razinama prilagodili potrebama tržišta rada?

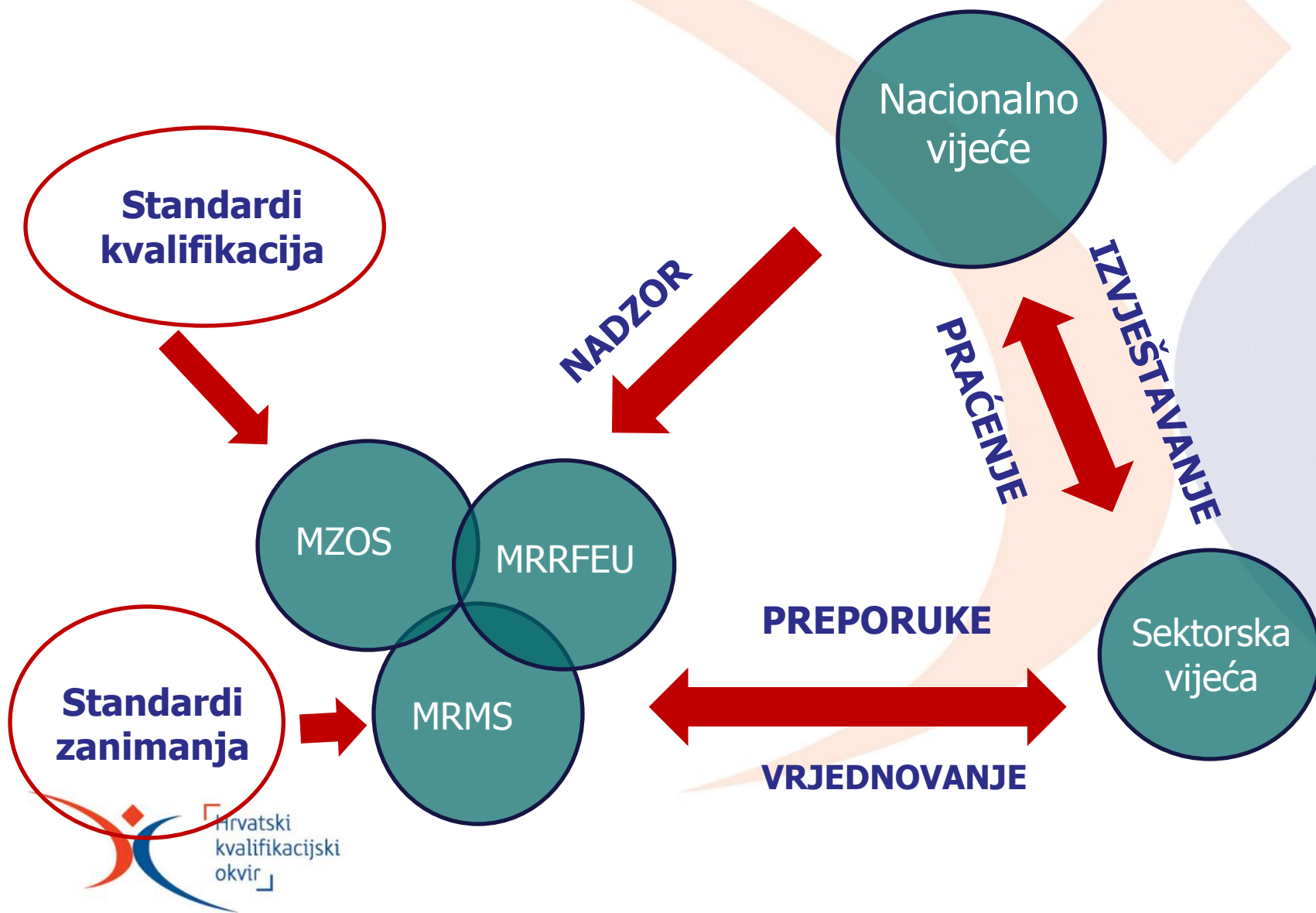
- Zakonom o HKO-u promovira se partnerstvo s dionicima.
- SK se sastoje od SIU određenih razina, obujma i profila – modularnost, prohodnost, priznavanje prethodno stečenih SIU, cjeloživotno učenje.
- Razvoj SK i SIU prati snažan sustav osiguravanja kvalitete.
- SK su uređeni u skladu s potrebnim kompetencijama za odgovarajuća zanimanja te propisuju minimalne ishode učenja, obujam i razinu te uvjete u kojima se određena kvalifikacija može steći.
- Standardi kvalifikacije i standardi zanimanja čine okosnicu Registra HKO-a koji je pokazatelj provjerene kvalitete.



# Postupak usklađivanja obrazovne ponude s tržišnom potražnjom



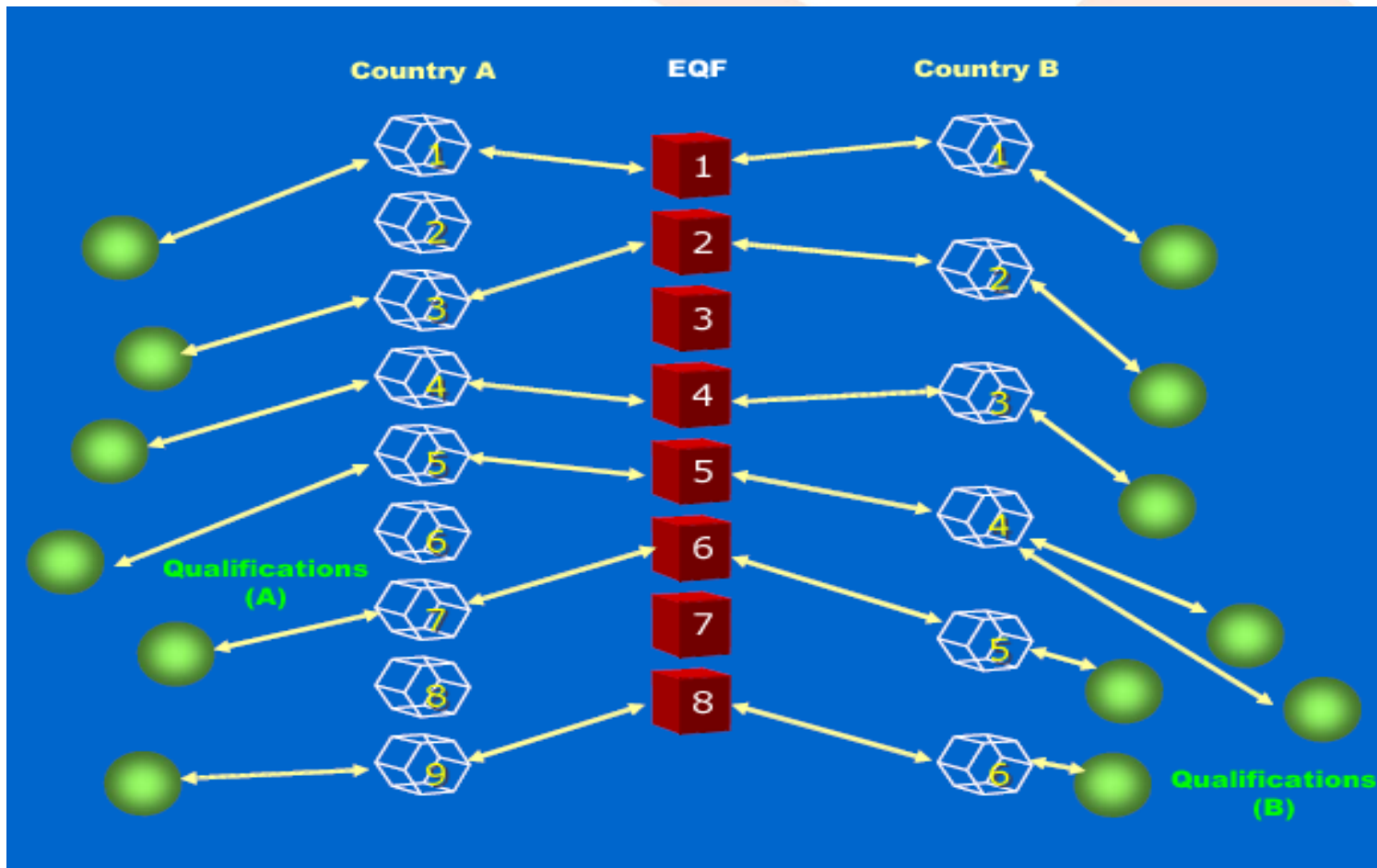
1. Izrada **standarda zanimanja** temeljenih na analizama sadašnjih i budućih potreba tržišta rada;
2. Izrada **standarda kvalifikacija** povezanih s odgovarajućim standardima zanimanja;
3. Izrada **obrazovnih programa** usklađenih s pripadajućim standardima kvalifikacija.







# Pozicioniranje standarda kvalifikacija na razine HKO-a i njihovo povezivanje s razinama EQF-a i QF-EHEA





### 3. Vrednovanje i priznavanje neformalnog i informalnog učenja

Kriterij br.3. za povezivanje s EQF-om: NKO i kvalifikacije u njemu temelje se na načelnim i objektivnim ishodima učenja te su povezani s priznavanjem neformalnog i informalnog učenja i ECTS bodovima.

- Ishodi učenja predstavljaju kompetencije koje je osoba stekla učenjem i dokazala nakon postupka učenja.
- Načelo ishoda učenja: definiranje onoga što će polaznik obrazovnog procesa naučiti umjesto onoga o čemu će ga se tijekom obrazovnog procesa podučavati (ishodi učenja umjesto prijenosa znanja).



**Kriterij br.3. za povezivanje s EQF-om: NKO i kvalifikacije u njemu temelje se na načelnim i objektivnim ishodima učenja te su povezani s priznavanjem neformalnog i informalnog učenja i ECTS bodovima.**

- Postupak učenja nije bitan (formalno je jednakovrijedno kao neformalno i informalno) ukoliko je ishod učenja provjeren.
- Neki pojedinci uspješniji su u učenju kroz teoriju, dok drugi lakše uče kroz rad i iskustvo. Stoga je neodrživ koncept “One size fits all”.
- Načelo cjeloživotnog učenja: učimo kroz cijeli život i ono što smo naučili, za što smo kompetentni vrednovano nam je i formalizirano;
- Potrebno je razviti sustav priznavanja (vrednovanja) prethodnog (iskustvenog) učenja do 2018.g - Preporuke Vijeća EU - *Recommendation on the validation of non-formal and informal learning.*



# Plan razvoja i provedbe zakonodavnog i institucionalnog okvira HKO-a

1. Usvajanje Zakona o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (2013.);
2. Donošenje Pravilnika o Registru HKO-a (2014.);
3. Donošenje Pravilnika o vrednovanju i priznavanju neformalnog i informalnog učenja (2014.);
4. Uspostavljanje Nacionalnog vijeća za razvoj ljudskih potencijala (2014.);
5. Uspostavljanje Sektorskih vijeća (2014.-2015.).





# Hvala na pažnji

mr.sc. Ana Tecilazić Goršić  
načelnica Sektora za razvoj visokog obrazovanja  
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta  
[ana.gorsic@mzos.hr](mailto:ana.gorsic@mzos.hr)